**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КИНЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята педагогическим советомпротокол № 1 от 28.08.2016г. | УТВЕРЖДЕНО:Приказ № \_\_\_от 30 августа 2016г.  |

**Адаптированная образовательная программа**

**Раздел I.**  **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по уставу) | Высотный филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кинельская средняя общеобразовательная школа»Матвеевского района Оренбургской области |
| Тип и вид | Общеобразовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | Администрация Матвеевского района Оренбургской области |
| Год основания | 1971 |
| Юридический адрес | 461884 Оренбургская область, Матвеевский район, пВысотный, ул. Школьная 1 |
| Телефон | 24-1-16 |
| E-mail | 056mou015@listl.ru |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Хамидуллин Рафаэль Фанилевич-директорЗаведующая филиалом Абдрахманова Светлана Фаиловна |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Высотный филиал МБОУ «Кинельская средняя общеобразовательная школа» |
| Основания для разра­ботки Программы | Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ"; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271); Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»Устав школы  |
| Заказчик Программы | Администрация Высотного филиалаМБОУ «Кинельская средняя общеобразовательная школа»  |
| Координатор Програм­мы | Администрация Высотного филиалаМБОУ «Кинельская средняя общеобразовательная школа» |
| Основной разработчик Программы | Администрация Высотного филиалаМБОУ «Кинельская средняя общеобразовательная школа» |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки образовательной программы. Нормативно-правовая база разработки программы. Задачи образовательной программы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ. АНАЛИЗ ФАКТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Современное состояние материально-технической базы. Описание особенностей учебно-воспитательного процесса. Система промежуточной и итоговой аттестации. Характеристика состава участников образовательного процесса. Анализ результативности работы педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию школьников на основе психолого-педагогической диагностики.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ.

Приоритетные направления деятельности, концептуальные ориентиры образовательной политики учреждения, которые определяются социальным заказом общества, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в аналитическом разделе программы.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Вариативная часть учебного плана .Профиль профессионально-трудового обучения; индивидуальные и групповые коррекционные занятия; часы школьного компонента.

1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Перечень программ, рекомендованных федеральными и региональными органами управления образования, их краткие аннотации, обеспеченность учебно-методической литературой. Используемые педагогические технологии.

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных умений и навыков, формируемых в процессе школьного обучения в целом и при изучении различных предметов в частности.

1. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ И ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность. Духовно-нравственное воспитание, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Актуальность разработки образовательной программы (ОП).**

В соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г., **миссия** общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и  содержательно-деятельностные предпосылки его деятельности, является его образовательная программа.  В Законе Российской Федерации «Об образовании» место образовательной программы в системе деятельности школы определено следующим образом: «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно» (ст. 14, п.5)

Под образовательной программой понимается нормативно-управленческий документ учебного заведения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Образовательная программа, создаваемая педагогическим коллективом школы, показывает как собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития школьников реализуется в конкретных условиях, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности.

Она позволяет подчинить все виды образовательной деятельности школы достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого ученика и формирование именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа  демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой  программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую  основу для оценки вклада  каждого педагога в образовательные  достижения детей  и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

**Нормативно-правовая база для разработки программы.**

* Конвенция о правах ребенка.
* Закон «Об образовании в РФ».
* Статус специальной (коррекционной) школы VIII вида, определен в «Типовом положении о типах и видах образовательных школ» (Утверждено постановлением правительства РФ от 19.03.2001 № 196).
* Устав школы.
* Федеральные государственные образовательные стандарты.
* Базисный учебный план.
* Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом школы.

В **соответствии со статьей 9 п. 6 Закона РФ «Об образовании» ОП должна содержать следующие разделы:** пояснительную записку; учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

В процессе разработки ОП должны быть учтены следующие требования:

* полнота и системность (охват всех сторон деятельности ОУ),
* инновационность,
* демократизация и гуманизация,
* дифференциация и индивидуализация обучения,
* ресурсность (контингент учащихся, кадры и их профессиональный рост, финансы, материально-техническая база, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение),
* управляемость ее реализацией с учетом конечных результатов.

**Задачи, решению которых должна способствовать разработка ОП:**

1. Собрать и систематизировать информацию о системе образования в Высотный филиал МБОУ «Кинельская сош»
2. Привести все используемые в школе учебные, развивающие и воспитательные программы в соответствие со Стандартами образования.
3. В процессе разработки ОП создать все условия для свободного и демократического согласования образовательных потребностей, запросов и «заказов» государства, педагогов, учащихся, родителей, общества в целом.
4. Обеспечить управляемость образовательным процессом на основе созданной ОП.
5. Представить ОП как предмет внешнего и внутреннего контроля, экспертной оценки и мониторинга деятельности образовательного учреждения при аккредитации, лицензировании, аттестации и пр.

Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень достижения важнейшей ее цели - реализации каждым учеником права на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям, интересам и возможностям.

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ. АНАЛИЗ ФАКТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**История и традиции**.

В школе осуществляется образование по программе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Учащиеся получают общеобразовательную подготовку и профессионально-трудовую подготовку.

Ежегодно в школе обучаются 2 учащихся, которым рекомендовано обучение психолого-медико-педагогическими комиссиями по специально-коррекционным программам. Это дети, которые испытывают стабильные трудности при обучении в общеобразовательных школах.

Для организации оздоровительной работы и проведения мониторинга состояния психического и физического здоровья учащихся, школа работает в тесном сотрудничестве с районной больницей. Все учащиеся школы имеют возможность получать квалифицированную медицинскую помощь.

**Описание особенностей учебно-воспитательного процесса.**

Обучение в школе организовано в одну смену (начало первого урока в 9.00). Школа работает в условиях 6-дневной учебной недели. Сроки начала и окончания учебных периодов устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, в школе организована **надомная форма обучения.** Учащиеся, которые в силу психо-физических и соматических причин не могут посещать занятия в школе, по направлению врача-психоневролога обучаются на дому по программе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Наряду с этим педагогический коллектив использует нетрадиционные и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

В одном классе объединяются дети, имеющие сходный возраст, срок обучения, уровень знаний. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, производственная практика и специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

Продолжительность урока – 45 мин. (в 1 классе-35 мин.). В соответствии с нормами максимально допустимой нагрузки для школьников учебное расписание предусматривает не более 6 уроков в день.. Организовано двухразовое питание для всех учащихся.

Трудовое обучение в организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно-полезный производительный труд, а также кружковая работа. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому другому уроку по общеобразовательным предметам. Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала. Занятия могут быть теоретическими и комбинированными.

**Система промежуточной и итоговой аттестации.**

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок утверждены на школьном методическом совете.

В первом классе оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Учащимся выдается подробная характеристика с перечислением всех профессионально-трудовых умений и навыков.

**Характеристика состава участников образовательного процесса.**

***Динамика численности учащихся школы в 2015-2016 г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Число обучающихся в школе | 30 | 26 | 26 |
| Количество обучающихся 8 вида | 0 | 2 | 2 |

Контингент обучающихся в школе в последние годы начал расти в связи с общей демографической ситуацией в стране. Но по-прежнему актуальной остаётся проблема разъяснительной работы среди педагогов массовых школ, родителей учащихся классов КРО, направленной на формирование у них адекватного отношения к обучению в коррекционной школе.

***Кадровое обеспечение.***

Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100 %.

 **Качественная характеристика педагогических кадров:**

Педагогический коллектив школы активно участвует в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах. Ежегодно педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации. Таким образом, заметны тенденции роста кадрового потенциала.

**Кадровый состав педагогического коллектива по стажу работы:**

от0-3лет-1(10%)

 от 5-10-2(20%)

 от 10 до 15 лет – 1 ( 10 %)

от 20 до 25 лет – 2 (20%)

от 25 и выше – 4 (40%).

 Наибольший процент педагогов по стажу педагогической деятельности работают в образовательной организации свыше 25 лет.

В 2015-2016 году число педагогических работников, достигших пенсионного возраста и продолжающих работать составляет 3 человека (30 % от общего количества учителей), (в 2014-2015 году таких педагогов было 2 (20 %), в 2013-2014 году – 0 (%).

***Общие сведения о педагогических кадрах (за три лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Всего педагогов | Из нихсовместителей | Педагогов по уровню образования, в том числе |
| Высшееобразование | Незаконченноевысшее | Среднееспециальное | Среднее педагогическое | Ученаястепень |
| 2013-2014 | 11 | - | 7 | 1 | - | 3 | - |
| 2014-2015 | 10 | - | 6 | 1 | - | 3 | - |
| 2015-2016 | 10 | - | 3 | 1 | - | 4 | - |

 Анализ кадрового состава за последние три года позволяет сделать следующие выводы:

- сохранился процент учителей с высшим образованием;

- сохранился процент учителей с педагогическим образованием;

 Анализ состава педагогических кадров ОО показал, что педколлективВысотного филиала МБОУ «Кинельская сош» укомплектован, вакантных мест нет.

».

***Аттестация педагогических работников школы***

***на квалификационные категории за последние 3 года:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего прошли аттестацию | В том числе присвоены категории | На соответствие занимаемой должности |
| количество | % |
| высшая | первая | впервые |
| 2013-2014 | 1 | 9 | - | 1 |  | - |
| 2014-2015 | 3 | 30 | - | 2 | - | 1 |
| 2015-2016 | 1 | 10 | - | - |  | 1 |

**III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ**.

Высотный филиал МБОУ «Кинельская средняя общеобразовательная школа» несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав умственно отсталого ребенка на образование и профессионально трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития, обеспечения профессионально трудовой подготовки школьников и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива являются:

* Поиск оптимальной образовательной модели по системообразующему фактору и переход к личностно-ориентированному коррекционно-развивающему обучению.
* Совершенствование принципов административного руководства школой, работающей в режиме развития.
* Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность оказать помощь во внедрении в педагогический процесс новых педагогических технологий образования, способствующих развитию школы.
* Формирование социально адаптированного ученика, способного включаться в различные виды деятельности (учебную, трудовую, коммуникативную).
* Создание коррекционно-развивающего пространства, как оптимального условия для формирования и развития личности каждого обучающегося, превращение школы в среду жизнедеятельности и развития детей разных стартовых начал.
* Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, мотивации к дальнейшему обучению.

Для успешного решения этой проблемы необходимы следующие подходы: педагогические, медико-психологические, дефектологические, логопедические.

Педагогический коллектив школы видит следующие пути реализации этих задач:

* Всестороннее развитие личности ребенка развитие его творческого потенциала.
* Внедрение новых форм и методов преподавания и воспитания, передовых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта.
* Создание условий для профессионального роста учителей.
* Организация двусторонних контактов с научными и методическими организациями.
* Разработка правильного соотношения базового и вариативного компонентов в школьном учебном плане.
* Оказание социально-реабилитационной помощи учащимся, родителям.
* Совершенствование МТБ школы.

**IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для обучающихся по специально-коррекционным**

**программам VIII вида на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **Классы****Предметы**  | **5** |  |  |
| 1 | Язык и речь | Русский язык | 4 |  |  |
| Чтение | 4 |  |  |
| 2 | Математика | Математика | 4 |  |  |
| 3 | Обществознание | История Отечества |  |  |  |
| 4 | Естествознание | Естествознание |  |  |  |
| География |  |  |  |
| Природоведение | 2 |  |  |
| Краеведение (биология) | 1 |  |  |
| Краеведение (география) |  |  |  |
| 5 | Искусство | ИЗО | 1 |  |  |
| Музыка | 1 |  |  |
| Искусство |  |  |  |
| 6 | Технологии | Занимательный труд | 1 |  |  |
| 7 | Физическая культура | Физкультура | 3 |  |  |
| 8 | Обеспечение безопасной жизнедеятельности | ОБЖ | 1 |  |  |
| 9 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы светской этики | 1 |  |  |
|  | Общее количество часов | 22 |  |  |

Учебный план составлен на основе нормативных документов:

* приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 ([Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"](http://base.garant.ru/71288438/#text)
* приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования Оренбургской области от № 01-21/1063 от 13.08.2014 (в ред. приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»
* Письмо МО Оренбургской области «О выполнении рекомендаций» от 13.07.2012 № 01/15-3930
* Рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761)
* Устав МБОУ «Кинельская средняя общеобразовательная школа»
* Перечень общеобразовательных программ, указанных в лицензии на право ведения образовательной деятельности.

 Учебные занятия обучающихся в **5 классе** организованы в первую смену, проводятся по 6- дневной учебной неделе. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 класса не более 6 уроков. Наполняемость учащихся в классе не превышает 25 человек. Для обучающихся 5 класса основные предметы проводятся на 2, 3 и 4 уроках. Продолжительность учебных занятий - в соответствии с приказом директора и решением заседания педагогического совета на период ремонтных работ - 40 минут; организованы перемены - маленькие (по 10 минут, две большие - по 15 минут).

 Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года для учащихся 5 класса по решению образовательной организации - 34 учебных недели. Базисный учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

 При реализации БУПа использованы учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план состоит из 2 частей: федерального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений: федеральный компонент – не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ общего образования; не менее 10 процентов - части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план отражает социальный заказ, основные направления про­граммы развития школы, способности и склонности учащихся, возможности материально-технической базы, наличие учебно-методического комплекта.

**Обязательными** базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык" (4 часа в неделю), "Чтение" (4 часа в неделю), в предметной области «Филология»; предметная область «Математика» представлена предметом "Математика» (4 часа в неделю); в предметной области «Искусство» изучается «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу; "Физическая культура" (3 часа в неделю), "Основы безопасности жизнедеятельности" представлены предметом «Физкультура». Технология изучается два часа в неделю (при условии деления на обучение по половому признаку).

Часы **части, формируемой участниками образовательных отношений,** используются для введения новых учебных предметов, в том числе в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Она реализована в 5 классе через урочные занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, включенные в часть учебного плана,.

 В 5 классе на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности дополнительно отводится по 1 часу в неделю

Учебный план для обучающихся 3-го класса ( на дому)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная | Учебный предмет |  | Индивидуальное | Самостоятельное |  |
| область |  |  |  | обучение | изучение |  |
|  |  |  |  |  | (количество часов |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в неделю) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Чтение  |  | 1 |  |  |
| Математика | Математика |  | 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание и | Окружающий мир |  | 1 |  |  |  |
| естествознание |  |  |  |  |  |  |  |
| Искусство | Изобразительное |  |  |  |  |  |
|  |  | искусство |  | 1 |  |  |  |
|  |  | Музыка |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология | Технология |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Физическая | Физическая культура |  | **8** |  |  |
| культура |  |  |  |  |  |  |  |

**V. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

**Перечень программ, рекомендованных федеральными и региональными органами управления образования, их краткие аннотации**.

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллектуального развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

*Задачи начального этапа обучения:*

-всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов образовательного процесса;

-формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;

-формирование коммуникативной функции речи;

-формирование практического и образного мышления;

-формирование эмоционально-волевой сферы и личности учащихся средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, игры и игротерапии, физической культуры;

- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью ЛФК, логопедии;

- формирование основ усвоения образовательных областей, пропедевтика, выбор профиля трудового обучения;

- тесное взаимодействие логопеда, учителя и родителей по обеспечению программы индивидуальной коррекции недостатков развития.

В классах первой ступени использование часов школьного компонента направлено на развитие речи учащихся, исправление дефектов физического развития, коррекции сенсорных и психомоторных процессов.

*Задачи основного этапа обучения в 5-9 классах:*

-обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, естествознание, человек, общество, искусство, физическая культура, технология (трудовое и профессиональное обучение с элементами черчения и техники безопасности), меющими практическую направленность;

- обеспечение коррекционными мероприятиями по логопедии;

- формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;

- оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы;

- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;

- углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности.

В классах второй ступени обучения использование школьного компонента направлено на оказание индивидуальной помощи учащимся, развитие их кругозора, способности и интересов; на обогащение предметов базового компонента.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательной деятельности. Таким образом, учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Специфической особенностью обучения в специальной коррекционной школе VIII вида является включение в содержание каждого учебного предмета, пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно большое значение пропедевтический период имеет в I классе, во время которого осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

Такой раздел обучения русскому языку, как «Развитие речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности» (I-IV классы), решая свои специфические задачи, в то же время является пропедевтическим, подготавливающим учащихся к усвоению более сложного материала на уроках объяснительного чтения, истории, географии и естествознания.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Специальная коррекционная школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения каждым конкретным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно-отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах специальных коррекционных школ VIII вида сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, а также критерии их оценки.

**Обеспеченность учебно-методической литературой.**

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных коррекционных школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Автор, наименование учебника, место издания, издательство, год издания |
| 1 | Математика | Т.В. Алышева «Математика». Москва, «Просвещение», 2014 год. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2-х частях. |
| 2 | Русский языкМатематика | Э.В. Якубовская «Русский язык». Москва, «Просвещение», 2014 год. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Т.В. Алышева «Математика». Москва, «Просвещение», 2014 год. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2-х частях. |
| 3 | Русский язык | А.К. Аксёнова «Русский язык». Москва, «Просвещение», 2014 год. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  |
| 4 | Русский язык | А.К. Аксёнова «Русский язык. Москва, «Просвещение», 2014 год. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.  |
| 5 | Русский язык Математика | Н.Г. Галунчикова «Русский язык». Москва, «Просвещение», 2014 год. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.Н. Перова «Математика». Москва, «Просвещение», 2014 год. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. |

**Используемые педагогические технологии.**

**Педагогическая технология –** специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

**1.Традиционная педагогическая технология** подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

**Принципы традиционной педагогической технологии:**

* научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
* природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
* последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
* доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
* прочность (повторение - мать учения);
* сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
* наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
* связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
* учет возрастных и индивидуальных особенностей.

***Требования к оценке***: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

## 2 Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

**Принципы личностно-ориентированного обучения:**

* диалогичность,
* деятельностно-творческий характер,
* поддержка индивидуального развития ребенка,
* предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

***Требования к оценке***: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. **Игровые технологии.** Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

  **Принципы игровых технологий:**

* дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
* учебная деятельность подчиняется правилам игры;
* учебный материал используется в качестве ее средства;
* в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
* успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
* участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

* в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
* как элемент более общей технологии;
* в качестве урока или его части (введение, контроль);
* как технология внеклассной работы.

***Требования к оценке***: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

**4. Метод проектов** — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

**Принципы метода проектов:**

* предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
* преподавателю в рамках [проекта](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82) отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.
* [проекты](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82) могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и [телекоммуникационными](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82). В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.
* к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.
* задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

***Требования к оценке***: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступление на защите проекта.

**VI. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных умений и навыков**.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у учащихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познава­тельные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

**В *сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, по­нимания необходимости учения и принятия образца «хо­рошего ученика»;
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мо­тивация учения;
* адекватное понимание причин успешности/неуспеш­ности учебной деятельности;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учё­та позиций партнёров;
* установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

**В *сфере регулятивных универсальных учебных дейст­вий должны быть сформированы:***

* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* умение планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внут­реннем плане;
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учите­лей, товарищей, родителей и других людей;

***В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:***

* умение осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной лите­ратуры, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информа­ции об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по­мощью инструментов ИКТ;
* умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* умение строить сообщения в устной и письменной форме;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;
* умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
* умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* умение устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* умение обобщать, т, е. осуществлять генерализацию и выведе­ние общности для целого ряда или класса единичных объек­тов на основе выделения сущностной связи;
* умение осуществлять подведение под понятие на основе распо­знавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* умение устанавливать аналогии;

**В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:***

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диа­логической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* умение формулировать и обосновы­вать собственное мнение и позицию;
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* умение договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.**

***При изучении предмета «Чтение» должны быть сформированы:***

* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
* потребность в систематическом чте­нии как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
* умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, выска­зывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
* восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
* первичные умения работы с учебной и на­учно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоя­тельный и целенаправленный выбор книги в биб­лиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
* умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популяр­ный, учебный, справочный);
* навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
* умение читать литературное произведение по ролям;
* умение использовать простейшие приёмы анализа различных ви­дов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на час­ти, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить раз­личные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
* умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
* умение отличать прозаический текст от поэтического;
* умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведе­ния;
* умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и ани­мации и др.);
* умение оформлять свою мысль в монологическое речевое вы­сказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
* умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и пись­менно;
* умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
* умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать соб­ственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информа­ции и находить пути восполнения этих пробелов;
* умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
* умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии ил­люстраций к произведению или на основе личного опыта;
* умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

***При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:***

* осознание языка как основного средства челове­ческого общения и явления национальной культуры;
* позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
* отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
* представление о нормах русского и литератур­ного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтакси­се;
* умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* умение различать предложение, словосочетание, слово;
* умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* умение находить, характе­ризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
* навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов;
* умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* умение находить в словах окончание, корень, приставку, суф­фикс;
* умение определять грамматические признаки имён существи­тельных — род, число, падеж, склонение;
* умение определять грамматические признаки имён прилагатель­ных — род, число, падеж;
* умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
* умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* умение определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря;
* умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
* умение находить главные и второстепенные члены предложения;
* умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предло­жения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* умение определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю;
* умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в со­ответствии с изученными правилами правописания;
* умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
* умение оформлять все виды деловых бумаг;
* умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* умение при составлении собственных текстов перефразиро­вать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

***При изучении предмета «Развитие речи» должны быть сформированы:***

* умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного воз­раста;
* умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета и правила устного общения (умение слышать, точно реа­гировать на реплики, поддерживать разговор);
* умение выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* умение создавать тексты по предложенному заголовку;
* умение составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествова­ние, рассуждение;
* умение анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысло­вые пропуски;
* умение корректировать тексты, в которых допущены нару­шения культуры речи;

***При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:***

* умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математичес­кой речи;
* представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
* умение группировать числа по заданному признаку;
* умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после­довательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его зна­чение;
* умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;
* умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными чис­лами и десятичными дробями;
* умение вычислять значение числового выражения, содержаще­го 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
* умение проводить проверку правильности вычислений с по­мощью обратного действия;
* умение выбирать единицу для измерения данной величины (дли­ны, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
* умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), срав­нивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
* умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за­дачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повсе­дневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 дейст­вия, 3—4 действия;
* умение оценивать правильность хода решения и реальность от­вета на вопрос задачи;
* умение решать задачи на нахождение доли величины и ве­личины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;
* умение распознавать, называть, изображать геометрические фи­гуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар пирамида, цилиндр, конус;
* умение соотносить реальные объекты с моделями геометричес­ких фигур;
* умение описывать взаимное расположение предметов в прост­ранстве и на плоскости;
* умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с задан­ными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с по­мощью линейки, угольника, циркуля;
* умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

***При изучении предметов «Природоведение», «Биология» должны быть сформированы:***

* основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
* представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
* умение узнавать изученные объекты и явления живой и нежи­вой природы;
* умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* умение сравнивать объекты живой и неживой природы на ос­нове внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное обору­дование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* умение использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Ин­тернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* понимание необходимости здорового образа жизни, со­блюдения правил безопасного поведения;
* умение использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* умение пользоваться простыми навыками самоконтроля са­мочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не­большие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
* осознание ценности природы и необходимости нес­ти ответственность за её сохранение, соблюдать прави­ла экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природ­ной среде;

***При изучении предмета «География» должны быть сформированы:***

* умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,
* умение узнавать государственную символику Российской Феде­рации и своего региона;
* умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* умение читать простейшие планы местности;
* умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
* умение давать элементарное описание природы по зонам;
* умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

***При изучении предметов «История» и «Обществоведение» должны быть сформированы:***

* умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изу­ченные исторические события с датами, конкретную дату с ве­ком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* умение соотносить факты, относящиеся к обра­зу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
* умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной ин­формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;
* начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
* целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, ко­торые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;
* практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
* умение оценивать характер взаимоотношений людей в различ­ных социальных группах (семья, общество сверстников, эт­нос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развива­ющемся мире;
* уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
* гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
* основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:***

* основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, по­требность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможнос­тях языка искусства, основы анализа произведе­ний искусства;
* умение видеть, чувствовать и изображать красоту и раз­нообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;
* понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира,

осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационально­го народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;

* умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и ми­рового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выра­зительных средств;
* умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, де­коративные искусства в доме, на улице, в театре);
* умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);
* практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), жи­вописи, художественном конструи­ровании, декоративно-прикладном искусстве;
* умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы раз­личной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предме­тов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведе­ний народных художественных промыслов в России;
* умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: переда­вать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, укра­шений;
* умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ни­ми для передачи собственного замысла;
* умение моделировать новые формы, различные ситуации пу­тём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и постро­ек средствами изобразительного искусства;
* умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

***При изучении предмета «Физкультура» должны быть сформированы:***

(*для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке*)

* понятия «физическая культура», «ре­жим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвиж­ных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;
* навыки планирования и соблюде­ния режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;
* умение характеризовать основные физические качества (силу, быст­роту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровитель­ных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,
* умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спор­тивный инвентарь и оборудование;
* навыки безопасного поведения и предупреж­дения травматизма во время за­нятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
* умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
* умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* навыки выполнения тестовых нормативов по физической под­готовке;
* навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в фут­бол, баскетбол и волейбол, навыки коллектив­ного общения и взаимодействия;
* умение выполнять комплексы специальных упражне­ний, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);
* умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

***При изучении предмета «Пение и музыка» должны быть сформированы:***

* понимание роли музыки в жизни че­ловека;
* осно­вы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музы­кальному искусству и музыкальной деятельности;
* уважение к истории и духовным традициям Рос­сии, музыкальной культуре её народов, гор­дость за достижения отечественного и мирового музыкально­го искусства;
* умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
* представление об эстетических идеалах человече­ства, духовных, культурных отечественных традициях, этни­ческой самобытности музыкального искусства разных народов;
* умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных ви­дах музыкально-творческой деятельности;
* умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* представление о нотной грамоте;
* основы музы­кальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
* умение взаимодействовать в процессе ансамблево­го, коллективного исполнения музыкальных произведений;
* умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельнос­ти.

***При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:***

* навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
* представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
* навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
* представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
* представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
* умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
* умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
* умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

***При изучении предмета «Трудовое и профессионально-трудовое обучение» должны быть сформированы:***

* начальные представления о материальной куль­туре как продукте творческой предметно-преобразующей дея­тельности человека, о гармонической взаимо­связи предметного мира с миром природы;
* основы конструкторско-технологического мышле­ния, пространственного воображения, эстетических представ­лений;
* представление об общих правилах создания предметов рукотвор­ного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функ­циональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;
* знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;
* первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформиро­ванных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов де­ятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;
* умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
* умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практичес­ком применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с по­ставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;
* умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавли­вать плоскостные и объёмные изделия по простейшим черте­жам, эскизам, схемам, рисункам;
* умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выде­лении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке из­делия;
* навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина, зубило, слесарная ножовка), хозинвентарём (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос);
* навыки рациональной безопасной работы на станках (сверлильном, токарном, фрезерном).

**VII. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ И ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**План внеурочной деятельности в 5 классе**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Организация внеурочной деятельности** | **Классы**  |
| **5-6** |
| **Количество часов в неделю** |
| **Спортивно-оздоровительное** | * Спортивные секции
* Школьные спортивные турниры
* День здоровья
* Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек
* Игры, физкультминутки
 | Неаудиторная нагрузка |
| **Социальное** | * Классные часы и беседы
* Акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», «Обелиск»
* Проектная деятельность «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона»;
 | Неаудиторная |
| **Духовно-нравственное** | * Программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению «Проектируем виртуальные экскурсии»
* Час общения
 | Аудиторная |
| **Общеинтеллектуальное** | * Предметные недели
* Викторины
* Конкурсы
* Предметные олимпиады
* Учебные проекты
 | Неаудиторная нагрузка |
| **Общекультурное** | * Экскурсии
* Выставки рисунков, поделок.
* Театральные постановки
 | Неаудиторная нагрузка |
| **Всего по классу** |  | 10 |

План внеурочной деятельности для 5класса В высотном филиалае МБОУ «Кинельская средняя школа»  обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет  объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 5 классе.

При разработке плана использовались следующие документы:

● Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 2012 года (в действующей редакции);

●  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

●  Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

● СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

● Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

● Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

**Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821–10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом  обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность  опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.  В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление  личности ребенка.

 Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

 Внеурочная деятельность в Высотном филиале МБОУ «Кинельская школа» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются  нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

* 1. Спортивно-оздоровительное
* 2. Духовно-нравственное
* 3. Социальное
* 4. Общеинтеллектуальное
* 5. Общекультурное.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

  Данное направление реализуется программой неаудиторной занятости учеников класса по следующим направлениям:

- динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;

* беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
* конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
* конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
* мониторинг состояния здоровья обучающихся;
* подвижные игры на пришкольной площадке;
* викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
* организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни»;

и др.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**названного направления заключается в  обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

 Данное направление реализуется программами аудиторной занятости «Проектируем виртуальные экскурсии», «Час общения», участием учеников класса в неаудиторной занятости в следующих тематических мероприятиях:

* беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
* разучивание государственного гимна России;
* проведение игры «Государственные символы России»;
* экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
* проведение конкурсов рисунков о России;
* проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
* проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
* беседа по теме «Традиционные религии на территории России

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

-  формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

- воспитание у школьников грамотной экологической культуры, основ природосбережения.

Данное направление реализуется участием учеников класса в неаудиторной занятости в следующих тематических мероприятиях:

- проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;

- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;

- проведение информационно-пропагандистких мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;

- организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона»;

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Данное направление реализуется программой неаудиторной занятости учащихся класса в следующих тематических мероприятиях:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;

- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;

- проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;

- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление реализуется программой неаудиторной занятости учащихся класса в следующих тематических мероприятиях:

* рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
* подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
* организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
* вокальное и инструментальное музицирование;
* ритмическая, мелодическая и речевая импровизация;
* экскурсии в музеи;
* посещение театров;

 План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в  зависимости от направления развития личности и реализуемых  программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

 Занятия  групп  проводятся на базе школы в спортивном зале, актовом зале, в кабинетах информатики, географии, истории, в школьном краеведческом музее.

        Таким образом, план  внеурочной деятельности  на 2016–2017 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

 Дополнительное образование в школе ведется бесплатно для всех желающих, по следующим направлениям:

* Художественно-эстетическое направление
* Физкультурно-оздоровительное направление
* Декоративно-прикладное направление.
* Эколого-биологическое направление

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе.

Обязательным для всех учащихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «Праздник Букваря», «Прощания с начальной школой», «Праздник встречи Нового года», «День Учителя», «День народного единства», «День Победы», «Международный женский день», «Последний звонок» и др.

Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника. Перечень образовательных услуг ОДО формируется с учетом пожеланий родителей, детей, медицинских работников школы, т.к. выполняет, в том числе, компенсаторно-корректирующую функцию образования.

**Духовно-нравственное воспитание, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является Закон «Об образовании в РФ». Программа разрабатывалась с учетом культурно-исторических, социально-экономических демографических и иных особенностей, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, планируемых результатов, форм воспитания и социализации обучающихся; взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления; участия обучающихся в деятельности детско-юношеских объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды, пространства духовно-нравственного развития учащихся, иначе определяемого как уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций России.

Школа создает условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Ведущая, содержательно-определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

***Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.***

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены на основе Концепции духовно-нравственного развития гражданина России.

Они формируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

На основе национального воспитательного идеала в данной программе формулируется **основная педагогическая цель** — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Определяются **ценностные установки** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

• патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

• наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Определяются **направления и общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношении к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат следующие принципы:

1. *Принцип ориентации на идеал.* Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.
2. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.
3. *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.
4. *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди.
5. *Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.
6. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание обучающихся включает в себя организацию учебной, внеучебной,внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Разнообразная деятельность обучающихся должна раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства дети нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

***Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися***

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Москвы (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
* знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации проведения национально-культурных праздников);
* участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
* ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
* участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
* ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
* усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
* получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

* + - * участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
			* узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
			* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
			* приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
			* учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Трудовое и профессионально-трудовое обучение», участия в разработке и реализации различных проектов);
			* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции;
			* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
			* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
* участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды, экологически грамотного питания), здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;
* получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
* получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

* усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
* получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
* ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
* получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
* участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
* получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений.

***Совместная деятельность******образовательного учреждения,******семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.***

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школа взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

* + участие представителей общественных организаций и объединений в мероприятиях проводимых школой;
	+ реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
	+ проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

* + совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
	+ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
	+ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
	+ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
	+ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
	+ опора на положительный опыт семейного воспитания. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы образовательного учреждения.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

***Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.***

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные **результаты** и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений |
| текущая аттестация | итоговая аттестация | урочная деятельность | внеурочная деятельность |
| - устный опрос-письменная самостоятельная работа- диктанты- контрольное списывание- тестовые задания- графическая работа- изложение- доклад- творческая работа | - диагностическая контрольная работа- диктант | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях,- активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет |

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Задачи | Организаторы работы | Сроки реализации | Ресурсы | Ожидаемый результат |
| Учебная деятельность | Формирование прочных знаний, умений и навыков | Заместитель директора по УВР,учителя. | Конец учебного года | Классно-урочная деятельность,использование часов школьного компонента,учебные экскурсии,работа методического совета школы | 100% успеваемость учащихся |
| Воспитательная деятельность | Формирование общепринятых норм поведения, расширение кругозора и интересов учащихся, коррекция личностных качеств, развитие творческого потенциала. | Заведующая сектором воспитательной работы,учителя, классные руководители,методический совет школы | Окончание обучения в школе | Классные воспитательные часы,использование возможностей системы дополнительного образования,консультативная и разъяснительная работа с семьями учащихся,психологическая служба школы,связь с культурными центрами города, округа,совместная работа с учреждениями дополнительного образования округа, города. | Успешная социализация и интеграция в общество. |
| Трудовая, профориентационнаяработа | Формирование трудовых умений и навыков | Учителя профессионально-трудового обучения,классные руководители | Окончание обучения в школе | Совместная работа с промышленными производственными предприятиями сотрудничество с ПУ; связь с центром занятости  | Успешная трудовая деятельность учащихся после окончания школы. |
| Корреционно-развивающая деятельность | Исправление и коррекция недостатков умственного и физического развития учащихся | Педагогический коллектив школы.Медицинский персонал школы | Окончание обучения в школе | Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с учебным планом.коррекционная направленность уроков,коррекционная направленность воспитательной работы. | Обеспечение максимально благоприятных условий для коррекции недостатков умственного развития,коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся. |
| Социальная защита учащихся | Создание единой инфраструктуры социальной защиты детей. | Заместитель директора по социальной защите учащихся,социальный педагог. | Окончание обучения в школе | Совместная работа с органами социальной защиты,работа с семьями учащихся.лечебно-оздоровительная работа в школе. | Успешная социальная адаптация учащихся,обеспечение защиты прав несовершеннолетних. |
| Дополнительное образование | Развитие индивидуальных возможностей, познавательных интересов, коррекция личностных качеств,профессиональная ориентация,оздоровление детей. | Заведующая сектором воспитательной работы,педагоги дополнительного образования. | Конец учебного года | Использование часов школьного компонента,сотрудничество с благотворительными фондами, учреждениями дополнительного образования округа, города,связь с культурными центрами города. | Успешная социализация учащихся. |