Министерство образования Российской Федерации

Отдел образования администрации муниципального образования «Матвеевский район» Оренбургской области

Эссе участника конкурса профессионального мастерства

«Учитель года – 2016»

«Я – учитель»

***Давлетшиной Разили Медхатовны***

*учителя истории и обществознания*

МБОУ «Высотная ООШ»

# И цель одна: чтоб детям дать добро,

Частичку сердца, да уменье жить.

Чтоб вышли в люди, не упав «на дно»,

За что смогли бы нас благодарить.

Сегодня утром я, как и всегда, спешу на работу. На душе радость. Наверное, потому, что сегодня первый день после долгих зимних каникул. За это время я успела соскучиться по урокам, по своим ученикам, по коллегам…

Вот именно такое чувство я испытываю каждый день, собираясь на работу. Пусть даже вчера был тяжелый день: кто-то не выучил урок или было много писанины, отчетов…Но, прошла ночь, наступило утро, и меня тянет туда, где мне комфортно и уютно, где меня ждут десятки добрых и любознательных душ, где собираются люди, которым я нужна и которые нужны мне. Ни это ли счастье? Да, я счастливый человек, потому что у меня есть любимая работа, я живу в родном селе со своей семьей, и рядом живет моя мама.

 Любимая работа… Чем же она определяется? Нет, не размером оплаты. Любимая работа – это то, чем ты занимаешься от души, и то, что привлекает тебя, несмотря на трудности и неудачи.

Я считаю, что школа – это неотъемлемая часть моей судьбы, это то, что «написано на лбу при рождении». Школа для меня это не только профессия или работа - это призвание, состояние души, образ жизни.

С детства я мечтала стать учителем, потому что меня окружали добрые, внимательные учителя. Я очень сильно любила школу и своих учителей. Наверное, поэтому я, учась в школе, никогда не мечтала о другой профессии, кроме учительской. Я не могла не стать учителем: на моем пути были такие люди, встреча с которыми во многом определила мою судьбу. Моей первой учительницей была Аминова Люция Сагдулловна. Потом, в старших классах, классным руководителем была Музирова Зулейха Файзрахмановна. Она еще преподавала основы права, историю, географию. Для Люции Сагдулловны и Зулейхи Файзрахмановны мы оставались учениками всегда, даже повзрослевшие. Спустя годы я понимаю, что именно от них я взяла умение заботиться о своих учениках, желание им помощь, хотя бы советом. Так уж случилось, что мне пришлось десятки лет работать под руководством Зулейхи Файзрахмановны. Все эти годы она для меня была строгим наставником, который вел меня по правильному пути. Именно она настояла, чтобы я в 1992 году поступила в педагогический университет хотя бы заочно, так как у меня уже было двое маленьких детей. Она мне тогда сказала «Трудно будет учиться, но надо. Учителей в школе стало много, а у тебя нет педагогического образования. Тебе нужна школа – надо семью кормить, и ты нужна школе, потому что учитель уже из тебя получился».

Моя педагогическая деятельность начинается с 1986 года. Меня пригласила работать в школу директор школы Сулейманова Аниса Харисовна. Тогда в школе не хватало учителей. И я только месяц как вышла замуж, и мы с мужем решили остаться в родном селе. Работа у меня была – я работала экономистом в колхозе. Но когда Аниса Харисовна предложила работать учителем, я сразу согласилась. Помню, окунулась я в мир под названием школа без сомнений и сожалений, как будто так и должно было быть. Возможно из-за того, что мне помогала Аниса Харисовна. Она ходила на уроки и всегда мягко и тактично указывала на ошибки, учила, как их исправлять, успокаивала, если я огорчалась по поводу ошибок. И так постепенно я становилась учителем, получая пока самообразование и учась у коллег. Сейчас я своим ученикам даю совет – при поступлении выбирать профессию, которая им по душе, о которой они мечтают. Иначе придется переучиваться.

Все эти годы трудовой деятельности никогда не было мысли оставить школу, она стала для меня вторым домом. А что меня здесь держит? Что является стимулом в работе? Любовь к детям? Любовь детей ко мне? Да, безусловно! Но в первую очередь - ощущение того, что я нужна этим детям, что я интересна им как личность. Совершенно уверена, что любовь и уважение учеников нельзя заслужить, вооружившись только современными методиками, новыми технологиями, концепциями. Нужен ещё и нелёгкий труд души. Главное - научиться видеть и ценить в ребёнке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребёнок - человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства. Наша задача в том, чтобы увидеть, разглядеть, не пропустить в ребёнке всё лучшее, что в нём есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества, идущего из самой глубины души его. И моя миссия учителя – не оставить без внимания ни одного ученика, ни сильного, ни слабого.

Ведь дети разные. Каждый со своим характером, эмоциями, с собственным жизненным опытом, уровнем интеллекта. Подчас приходится сталкиваться с озлобленной детской душой. К сожалению, дети сталкиваются с жизненными трудностями – родители ругались с утра, мама заболела, пьяный отец всю ночь не давал спать, кто-то из учителей накричал, сверстники посмеялись над ним… И все это привело к тому, что ученик на уроке не может ответить, или просто молчит, а то и грубит, щелкает автоматической ручкой. Вообще, учитель должен быстро суметь разобраться в причинах того, что ученик пришел на урок, не подготовленный, или ведет себя вызывающе. Да, бывает что по наглости, или заигрался на компьютере, смотрел целый день сериал… Но и в этом случае не позволить себе накричать, суметь быстро исправить ситуацию, даже, возможно, перестроить запланированный урок. Да, не накричать, а строгим взглядом, глаза в глаза осудить и заставить поволноваться, испытать чувство неловкости. А для этого у тебя должен быть авторитет среди детей. К сожалению, от некоторых коллег можно слышать, что, мол, надоели мне эти двоечники, как я их не люблю! Нет! Такого я допустить не могу. Я люблю всех моих учеников. Пусть даже кто-то не готовит уроки круглый год, пусть даже они меня подвели на контрольном срезе, пусть даже что-то натворили – они же мои ученики! Даже пусть чьи-то родители меня оскорбили, унизили, никогда это не отражается на моем отношении к ученику. И пусть у меня сто жизненных проблем,но, переступая порог школы, все они остаются там – за порогом. Ничего не должно помешать мне любить моих учеников. Если вдруг это случится, значит, мне в школе уже делать нечего.

Управлять детьми через любовь намного сложнее, чем просто построить их и вынудить кнутом или пряником выполнить поставленные перед ними на сегодня задачи. Любовь - состояние постоянное и требующее ежеминутного подтверждения. Но я сама выбрала эту нелегкую и ответственную профессию. И я кроме методик преподавания своего предмета, ежеминутно обязана выбирать методы взаимодействия.

Учителю необходим жизнерадостный и весёлый характер, умение не сердиться на ребёнка, избегать монотонности, скуки, дети оптимистичны по натуре и очень ценят эти качества в своём учителе, и стараются ему подражать. Жизнь детей в школе должна быть не серой, поэтому во время работы я стараюсь создать хорошее настроение себе и своим детям – кому советом, кому шуткой. Высшее проявление педагогической успешности - улыбка на лицах детей. Учитель должен быть порядочным, доброжелательным, терпеливым, добрым. Я стараюсь создать вокруг ребёнка вместе с атмосферой любви атмосферу взаимопонимания, потому что такая атмосфера способствует раскрытию индивидуальности ребёнка.

Не нужно забывать, что сегодня, в век современных компьютерных технологий, педагогу приходится все-таки думать о своей компетентности. П. Капица утверждал, что для достижения определенных высот в жизни, человеку необходим один процент таланта, остальные 99% – упорства, трудолюбия и самообразования. Хороший педагог всегда сомневается, проверяет себя: правильно ли мыслит, туда ли ведет, сумеет ли убедить в том, что детям сейчас нужно. Кроме того, что дает он научные знания в детские умы, он еще и готовить к практической стороне жизни. Для этого умело применяет исследовательскую, проектную деятельность. Для того, чтобы ученик поверил в свои силы, помогает вывести его работы на конкурсы выше школьных уровней. И опять – таки для того, чтобы активизировать деятельность учащихся, он сам показывает пример – тоже участвует во всевозможных конкурсах.

Все годы педагогической деятельности - это годы поисков, раздумий, разочарований, колебаний, открытий, которые перевернули всю мою жизнь. Нужно многое знать в педагогике, надо осваивать новые программы, изучать новую технику, читать энциклопедии, справочники, руководства, способные воздействовать на сознание учеников. И среди разнообразных методик и подходов выбрать подходящие для себя. И я учусь. Учусь все время. И здесь я не могу не согласиться с высказыванием К.Д. Ушинского: «Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться – в нём умирает учитель».

Многим новшествам в компьютерной технологии меня обучают мои ученики. Они продвинутые в этом вопросе, и мы тесно сотрудничаем. Они учат меня компьютерным технологиям, я – обучаю их наукам. Вообще, считаю, что настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение, и не постыдиться своих незнаний чего-то нового, а наоборот показать свое стремление к новым знаниям. Для меня нет вопроса, должна ли быть дистанция между учителем и учеником. Спору нет - должна. Но это не стена, не барьер, которые нельзя перепрыгнуть, а более высокая ступенька, на которую тебя подняли сами ученики – Уважение. И с этой высоты ты протягиваешь руки тем, кто идет за тобой, помогая подняться по лестнице познания. И при этом нужно не забыть уделить внимание каждому, не забыть похвалить за малейшие успехи, сопереживать за неудачи. Вот закончен урок, идет перемена, а ученики заходят к тебе в класс, если даже не их урок. Они задают вопросы, рассказывают о новостях из Интернета, из телепередач, делятся радостями, или рассказывают о своем личном. Значит, есть оно – сотрудничество. Вот это все и дает новые силы творить каждый день, оставив за порогом житейские проблемы, входить в класс и совершать таинство познания. Входя первый раз в класс, я никогда не думаю о том, чтобы завоевать авторитет, я просто иду и начинаю работать.

Мне судьба позволила быть рядом с нашим будущим - с нашими детьми! Я чувствую себя молодой, радостной, нужной. Но и горжусь тем, что мы воспитываем будущих граждан страны. Но для этого мы просто обязаны сами проявлять гражданственность, показывать это на уроках. Мы обязательно должны быть общественниками. Когда есть свободное время, мы должны участвовать в общественных делах: на субботниках, на смотрах художественной самодеятельности, на тушении пожаров, на благотворительных мероприятиях. А иначе как? Мы же воспитываем будущих граждан страны! Ученики будут брать пример с нас. Если они вырастут безразличными к общественным делам, какое же тогда общество создастся в будущем?

Думать о детях, заботиться о них, любить их – самое прекрасное чувство, которое дано испытать не каждому. Вот что говорил Лев Николаевич Толстой по этому поводу: « Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель».

Во мне есть и то, и другое, но совершенным учителем себя считать пока рано. Я себя считаю хорошим учителем. Конечно, как любой земной человек я могу иногда допустить небольшую ошибку. Я обязательно должна уметь признавать свои ошибки. Иначе как признают ошибки мои ученики? Если допустил ошибку надо уметь исправить и попросить прощение. Этому я должна научить своих учеников на собственном примере. Это еще одна важная миссия учителя.

Думаю, мне удаётся выполнять свои миссии, а иначе не было бы рядом со мной таких прекрасных друзей из числа моих нынешних и бывших учеников. Это же счастье видеть их улыбающимися, доброжелательными, когда встречаешь их на улице или когда они приходят в гости, спешат поделиться своими радостями и горестями. Какая гордость, когда они тебя принимают «за свою», делятся секретами в соцсетях; советуются по важным вопросам. В эти мгновения я стараюсь поддержать их, вселить веру, надежду, любовь, не бояться трудностей ни жизненных, ни профессиональных. Всегда радуюсь за их достижения.

Я убеждена, что в школе должны работать люди неравнодушные, те, которые могут стать для своих подопечных примером, те, кто может их вести за собой, идти вместе с ними.

Сегодня, спустя почти 30 лет от начала педагогического пути, я вижу, что на этом пути были радости и огорчения, взлёты и падения, успехи и неудачи. Но, не смотря ни что, я не могу провести грань, когда заканчивается моя работа и начинается личная жизнь, я не просто работаю воспитателем, я живу в своей профессии. Кстати, очень приятно, когда незнакомые люди сразу определяют, что ты учитель. Один из них сказал, что можно узнать по оценивающему взгляду. Ну да, мы должны быть учителем всегда, не оставаться безучастными к судьбам людей. Всегда оставаться учителем.

Педагог – он вечный созидатель.

Он жизни учит, и любви к труду.

 Я педагог, наставник, воспитатель,

За что благодарю свою судьбу.